МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**«ЧТО ЛЕГЧЕ? ИЛИ ТАЙНОЕ ВСЕГДА СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ.»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ –

**ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Огородникова Татьяна Борисовна**

учитель начальных классов

МБОУ «Водоватовская СШ»

с. Водоватово, 2024 г.

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРЯТИЯ:

1. Пояснительная записка

1.1) Тематическое направление

1.2) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

1.3) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

1.4) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя ( связь с другими мероприятиями, преемственность)

* 1. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
  2. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
  3. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
  4. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)
  5. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

1. Основная часть
   1. Описание подготовки воспитательного мероприятия
   2. Описание проведения воспитательного мероприятия( конспект мероприятия)

**1. Пояснительная записка**

**1. 1) Тематическое направление:** духовное и нравственное воспитание.

**1. 2) Тема воспитательного мероприятия:** «Что легче?»

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы уберечь младших школьников от желания говорить неправду. В нашей жизни мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок в начальной школе многое не договаривает родителям. И как следствие виноватым оказывается учитель, потому что «просто так, не за что» по словам детей, поставил ему незаслуженную оценку или сделал замечание. Здесь сразу напрашивается вопрос: «А может ребенок просто скрывает правду, фантазирует или это уже обман?»

Где начинается ложь?

Появление лжи в коммуникации говорит о взрослении. Ребенок к 5-7 годам начинает усваивать нравственные стороны, осознавать, что хорошо, а что плохо. Обман возникает, когда ребенок ищет варианты, при которых он сможет избежать наказания или получить похвалу. Они уже воспринимают ложь, как плохой поступок, но для них это пока самый простой выход из положения. Здесь важно найти причину:

Боится. Ребёнок врёт из-за страха разозлить родителей и быть наказанным. Все зависит от сформированного паттерна «я сказал правду, меня наказали, лучше я буду отрицать или молчать». Это сценарий самосохранения, который может говорить об утрате доверия к родителям.

Тотальный контроль и множество запретов. Итальянский педагог Мария Монтессори считала, что стремление к самостоятельности заложено природой. Запреты, контроль, отрицание способностей только подстегивают ребёнка всеми способами быть самостоятельным с помощью обмана и хитростей.

Пример родственников. Родители сами не всегда исполняют свои обещания, да и просто врут детям. Взрослые могут пообещать семейную поездку, совместный просмотр мультика или сказать, что «прививка — это не страшно и не больно». Родители врут, а ребёнок думает: «Почему им можно, а мне нет?».

Отсутствие признания успехов и высокие требования. Для формирования самооценки важны «добрые» слова от родителей, детям необходимо чувствовать, что их любят и поддерживают в независимости от того, получается у них что-то или нет. Даже в случае провала надо хвалить. Просто за попытку. А если ребёнку не удается добиться похвалы «честным трудом», он прибегает к приукрашиванию или выдумыванию успехов, чтобы порадовать родителей.

**1. 3) Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 7-10 летних учащихся 1-4 класса МБОУ «Водоватовская СШ»

**1.4) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Что легче? Или тайное всегда становится явным.» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

Данное воспитательное мероприятие формирует и развивает личность младшего школьника, а так же совершенствует нравственные качества, корректирует нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, поможет ребенку выбрать нужное направление в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми.

**1.5) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** формировать представления учащихся о понятиях «правда», «ложь», «обман», «фантазия».

**Задачи:**

Образовательная: раскрыть содержание понятий «правда», «ложь», «обман», «фантазия».

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор.

Дать возможность детям поразмышлять над тем, что лучше: сказать правду или обмануть.

Способствовать развитию у воспитанников мотивации к желанию говорить всегда правду.

Воспитательная: воспитывать желание даже в сложных ситуациях говорить правду, а не обманывать.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развитие доброжелательности, любознательности, честности, ответственности.

**Предметные УУД:** учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:** проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

**1.6) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия- работа  научных групп. Эта форма проведения поможет уйти от шаблонов и придать мероприятию творческий характер.

**1. 7) Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-комуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:** - словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение); практический (инсценировка)

**и приёмы:**

**-**игры, инсценировка, коллективная работа.

**1.8) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие компьютера, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал (карточки для игры «Собери пословицу»), карточки-роли (для инсценировки).

**1.9) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к чтению литературных произведений, а также позволяет показать детям, насколько важно говорить правду.

2. **Основная часть**

**2. 1) Описание подготовки воспитательного мероприятия**

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

-Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные картинки для проведения игр. Подбирает загадки, музыкальное оформление. Продумывает содержание презентации. Даёт задание учащимся отработать выразительное прочтение произведений.

**2. 2) Ход воспитательного мероприятия**

- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

- Учащиеся работают в группах по заданию, затем на класс озвучивают результаты своей работы. Сообщают подготовленный материал.

- Инсценировка произведения заранее подготовленными учащимися.

* 1. Разработка внеклассного мероприятия

**«Что легче? Или тайное всегда становится явным».**

**Цель:** формировать представления учащихся о понятиях «правда», «ложь», «обман», «фантазия».

**Задачи:**

Образовательная: раскрыть содержание понятий «правда», «ложь», «обман», «фантазия».

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор.

Дать возможность детям поразмышлять над тем, что лучше: сказать правду или обмануть.

Способствовать развитию у воспитанников мотивации к желанию говорить всегда правду.

Воспитательная: воспитывать желание даже в сложных ситуациях говорить правду, а не обманывать.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развитие доброжелательности, любознательности, честности, ответственности.

**Предметные УУД:** учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:** проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

**Ход мероприятия**

**Учащиеся рассаживаются по группам - 2 группы**

**1. Приветствие. Мотивационная беседа.**

**-** Здравствуйте, ребята, сегодня вас ждет интересное занятие, приготовились к работе.

В тех краях, где кошельком  
Мерят всё на свете,  
Правда ходит босиком,  
Катит ложь в карете.  
Ложь всегда опередит  
Истину немножко.  
Но не бойтесь: победит  
Правда-босоножка.  
(С.Я. Маршак.)

**2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия. Актуализация опорных знаний.**

Я предлагаю Вам посмотреть видеоролик и подумать над темой нашего занятия.

*Просмотр видеоролика «Две христианские притчи о правде, лжи и обмане».*

*Учитель:*

О чем это видео?

*Учащиеся:*

*О правде, лжи и обмане.*

*Учитель:* Правда. Что это значит? Как вы понимаете это слово?

*Учащиеся*: *(Ответы детей)*

*Учитель:* Ложь. Что это значит? Как вы понимаете это слово? **(слайд № 1, 2)**

*Учащиеся:* *(Ответы детей)*

*Учитель:* Обман. Что это значит? Как вы понимаете это слово? **(слайд № 3)**

*Учащиеся:* *(Ответы детей)*

*Учитель:* -  А давайте, подберем близкие по значению словам «правда» и «ложь»  слова-синонимы.

Правда                                                          Ложь

Искренность                                                Лицемерие

Прямота                                                        Криводушие

Правдивость                                               Предательство

Честность                                                      Обман

Откровенность                                              Вранье

Истина                             Фантазия

*Учитель:* - Ребята, куда вы поместили фантазию?

- Можно ли заменить слово «ложь» словом «фантазия»?

*Ученики:* *(Ответы детей)*

Когда вы были маленькими, мама или бабушка наверняка читали вам русские народные потешки, небылицы, сказки. Зачем  народ сочинял небылицы? (Да просто для развлечения, в народных традициях, сложившихся на протяжении столетий, а не для того чтобы обмануть людей). И все же мы знаем, что «сказка - ложь, да в ней намек». За выдумкой и сказочными событиями всегда стоит намек на поучения. Сказки учат не быть жадными, не хвастать, по-доброму относиться к людям и животным.

*Учитель*: Понимают ли люди, что врать нехорошо? С какой целью они говорят неправду? **(слайд № 4, 5, 6)**

*Рассуждения  детей:* из лучших намерений, чтобы не огорчить родителей;

из трусости, опасаясь последствий;

из корыстных расчетов, стремясь что-то выгадать для себя;

по легкомыслию, нечаянно, не задумываясь, для чего они это делают.

*Учитель:* - А теперь, на основе сказанного сформулируйте определение словам «правда» и «ложь».

*Ученики:* Правда – это то, что соответствует действительности, истина, правота, уверенность.

*Ученики:* Ложь – намеренное искажение действительности.

1. **Самостоятельное применение знаний**

*Учитель:* - А теперь давайте поиграем и узнаем, насколько хорошо вы знаете пословицы о правде и лжи.

*(Учитель заранее разбивает класс на две команды, каждой команде раздается конверт с пословицами (в каждой пословице слова перепутаны местами, нужно собрать ее верно).*

*Учитель:*

Правда дороже золота.  
Кто правдой живет, тот добро наживет.  
Ложь человека не красит.  
Правду, что шило, в мешке не утаишь.  
Правду, как ни прячь, все равно наружу выйдет.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Не в силе честность, а в правде.

Не доказав своей честности, не требуй ее от других.

*Учитель*: - Молодцы! А все ли из вас знали эти пословицы?

*Ученики: (Ответы детей)*

Учитель: - А сейчас давайте посмотрим инсценировку одного интересного произведения Валентины Осеевой «Что легче?

*(Заранее подготовленные ученики разыгрывают сценку.)*

*Автор*: Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

*Автор*: Идут домой — боятся:

*Мальчики*: — Попадёт нам дома!

*Автор*: Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

*Автор*: Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка - глядь, лесной сторож идёт.

*Сторож*: — Нет, — говорит, — в этих местах волка.

*Автор*: Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

*Автор*: Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идёт.

*Автор*: Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

*Автор*: А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка, да и простила.

*Учитель:* - Ребята, как поступили мальчики?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - Какая пословица подходит к этому рассказу?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - Как бы вы поступили на месте этих мальчиков?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель*: - А вам приходилось когда-нибудь обманывать?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель*: - Что вы чувствовали в этот момент?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - Давайте сейчас прочитаем фрагменты из известных вам произведений и попробуем определить, с какой целью герои говорили неправду.

*Учитель:* - Л. Толстой «Лгун» **(слайд № 7, 8)**

- Что сделал мальчик?

- Зачем он так поступил?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - В. Драгунский «Тайное становится явным» **(слайд № 9)**

- Какая ситуация произошла в этом произведении?

- Почему Дениска так поступил?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - Н. Носов «Фантазеры» **(слайд № 10)**

- Как поступил мальчик?

- Подумайте, честно ли было так сделать с его стороны?

- А как бы вы поступили в данной ситуации?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель:* - Н. Носов «Леденец» **(слайд № 11)**

- За что мама похвалила сына?

- Как мама отреагирует на обман?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель*: - Как вы думаете, легко ли совершить честный поступок?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель*: - Зачем тогда поступать честно?

*Ученики: (Ответы детей)*

*Учитель*: - Что для вас значит быть честным?

*Ученики: (Ответы детей)*

**Вывод:** Честный человек никогда не обманывает, говорит только правду. Быть честным – значит не лгать, не врать.

*Учитель*: - Какого человека называют лживым?

*Ученики: (Ответы детей)*

**Вывод общий:** такого, кто обманывает, скрывает плохой поступок, берет чужое скрытно, говорит неправду.

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

**Вывод:** С человеком, который говорит правду, намного приятнее общаться, чем с лжецом. Да и к тому же, как можно доверять человеку, который постоянно тебя обманывает? Поэтому лучше всего быть честным, и тогда другие люди будут с тобой честны.  Правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Пока вы еще школьники и не совсем полно осмысливаете эти понятия. Радостно то, что вы понимаете: говорить правду нужно не боясь, ложь обходите стороной. **(слайд № 12, 13)**

Хором читают с доски:

«Тайное всегда становится явным».

*Учитель*: - Ребята, а для вас, я приготовила правила честности. Прочитайте и

постарайтесь соблюдать правила честности.

1) Сказал – сделай.

2) Не уверен – не обещай.

3) Ошибся – признайся.

4) Говори только то, что думаешь.

5) Не можешь сказать правду – объясни почему.

6) Поступай только честно.

*Учитель*: - Надеюсь, ребята, этот урок помог вам стать честнее и добрее.